

لَاگْ بَكْ

برائے
كميونٹي مڈ وائفری طالبات



پاکستان نرنسنگ کونسل (حکومت پاکستان)
بروگرام برائے ماں، نوزائیدہ اور بچے کی صحت (ایم این سی ایچ)



ہدھا میں

4	اعتراف
5	1۔ لاگ بک
5	2۔ سیخنے کے عمل کا اندر ارج
5	1.1۔ کمیوٹی مڈو ائفری طالبات کیلئے لاگ بک کا استعمال
5	1.2۔ کلینیکل ٹریزیز اور پرو ائزرز کیلئے لاگ بک کا استعمال
5	1.3۔ سرٹیکیشن (تمددیق)
6	3۔ سیخنے کا عمل
6	6۔ نگرانی
6	6۔ معاونت
6	6۔ نگرانی اور کارکردگی
6	6۔ چوتھا مرحلہ۔ بغیر نگرانی کا کارکردگی / عمل
6	4۔ سیخنے کے عمل کا اندر ارج
6	6۔ (زیر تربیت) طالبات کیلئے ہدایات
7	7۔ تربیت کارا نگران کیلئے ہدایات
8	8۔ یونٹ اول: تربیت کے اختتام پر بننے والا فارم
9	9۔ یونٹ دوم: بنیاد
12	12۔ یونٹ سوم: حمل، پیچیدگیاں اور دیکھ بھال (ANC)
14	14۔ یونٹ چہارم: حمل اور بچے کی پیدائش، پیچیدگیاں اور دوران حمل ماہر انہ دیکھ بھال
16	16۔ یونٹ پنجم: نوزائیدہ اور ایک سال سے کم عمر بچے کی صحت
19	19۔ یونٹ ششم: بعد وضع حمل پیدائش کے بعد کی دیکھ بھال
25	کیس سٹڈی

اعتراف

یہ کتاب پچھے کیونٹی مڈوائیفری کی طالبات کیلئے انگلی خدمات افرانض کی انجام دہی سے قبل، تربیت میں معاونت کے حوالے سے خصوصی طور پر ترتیب دیا گیا ہے اور اس کی تیاری میں RAHNUMA کنسٹنٹ، مڈوائیفری ایسوی ایشن آف پاکستان اور قومی کمیٹی برائے زچ و پچ کی محنت 2006 سے مدد لی گئی ہے۔

کتاب کے آخر میں دیا گیا کیس سٹڈی کا حصہ کیونٹی مڈوائیف پروگرام، کلینیکل ایکسپریمنٹنگ لاگ بک آف ہیون ریسورسز ڈولپمنٹ ڈیپارٹمنٹ، وزارت پبلک ہیلتھ، اسلامی جمہوریہ افغانستان سے لیا گیا ہے جو کہ یا ایں ایڈ کے تعاون سے انسٹیوٹ آف ہیلتھ سائنسز کی تیار کردہ ہے۔

1- لگ بک

لگ بک (کتاب) کا مقصد خود مختار کیوںی ٹاؤن ف کے طور پر کام کیلئے مطلوبہ بنیادی مہارتوں کے حصول کی تصدیق کرنا اور سیکھنے کے عمل کا اندرانج (متعلقہ تفصیلات کا حصول) ہے۔

علم کا حصول استاد اور شاگرد دونوں کی
مشترکہ ذمہ داری ہے

2- سیکھنے کے عمل کا اندرانج

یہ لگ بک سیکھنے کے عمل کے اندرانج کے حوالے سے کیوںی ٹاؤن فری کی طالبات اور اساتذہ کے درج ذیل مخصوص مقاصد کو پورا کرنے میں معاونت فراہم کرتی ہے۔

1.1- کیوںی ٹاؤن فری کی طالبات کیلئے لگ بک (کتاب) کی اہمیت

کتاب میں طالبات کیلئے شامل ہے۔

1- سیکھنے کی اہمیت

2- کارکردگی کا اندرانج

3- ”حاصل شدہ تجربہ“ کے معیار کا تعین

4- مطلوبہ تربیت کا حصول

1.2- علمی تربیت کاروں اور سربراہوں (پروفارزز) کیلئے کتاب کی اہمیت

کتاب کرے گی:

1- تربیت کاروں / مگرانوں کی کاوشوں کی تصدیق

2- مہارت کے مطلوبہ معیار (ELOC) کی توثیق

3- مگرانی میں سہولت (آسانی / رہنمائی)

1.3- سرٹیفیکیشن (تصدیق) / اسنڈ کا حصول

کسی بھی مہارت کی تصدیق سے قبل مگران کیلئے اس مہارت کے حوالے سے طالبہ کی کارکردگی کا بغور جائزہ لینا ضروری ہے کہ آیا طالبہ مہارت کے مطلوبہ معیار پر پورا اترتی ہے یا نہیں۔ جائزہ کیلئے مگران کو درج ذیل اقدامات اٹھانے چاہئیں:-

- مقصدیت کے تعین کیلئے چیک لسٹ کا استعمال
- طالبات کے علم اور مہارت کے نمایاں پہلوؤں کی شناخت
- طالبات کے علم اور مہارت کے حوالے سے کمزوریوں / خامیوں کی شناخت
- سیکھنے والے اور تربیت حاصل کرنے والوں کے ساتھ جانچ کے معیار پر بحث
- ضرورت پڑنے پر بہتری کیلئے اقدامات کی ہدایت
- متعلقہ اخباری کی آسانی / رہنمائی کیلئے طالبہ کی کارکردگی کے حوالے سے مختصر معلومات کا اندرانج

تصدیق یا سرٹیفیکیشن قانونی
تحقیق کی ضمانت ہے

- یہ یاد رکھا جائے کہ گران (سپروائزر) کی جانب سے قدمیت کا مطلب یہ ہے کہ طالبہ نے مہارت کا مطلوبہ معیار حاصل کر لیا ہے
 - طالبہ کے پاس مہارت کا مطلوبہ علم (سانشی بنیادوں پر) موجود ہے
 - سوچ اور عمل کی تربیت وار مظاہرہ
 - مطلوبہ / ممکنہ نفاذ سے عمل کی تجییل
 - عملی مظاہرے کے دوران اعتقاد کا اظہار
 - عوامل کی تبدیلیوں سے واقعیت
- جہاں تک ممکن ہو طالبہ اپنے اور استاد یا سپروائزر کی جانب سے کئے جانے والے تجزیے کے سلسلے میں چیک لسٹ کا استعمال کرے**

3۔ سیکھنے کا عمل

کسی بھی مہارت کے اصول / سیکھنے کا عمل چار مرحلے اقدامات سے ہو گزرتا ہے۔

3.1۔ پہلا قدم / مرحلہ - مشاہدہ
طالبہ کسی دوسرے کو عملی کارروائی مکمل کرتے ہوئے دیکھے گی یعنی نئے کلائنٹ (صارف) کا اندر راجیہ عمل، عملی مظاہرہ کا سیکھنا یا مشاہدہ کرنا کہلاتا ہے۔

3.2۔ مرحلہ دوم - معاونت

اس عمل میں طالبہ عملی کارروائی کرنے والے فرد کی مدد کرتی ہے جبکہ بعض اوقات دوسرا مرحلہ ہی تربیت کے مطلوبہ معیار کو پورا کر دیتا ہے جسکے بعد طالبہ کو تیرے اور چوتھے مرحلے کی ضرورت نہیں رہتی۔ مثلاً جب ڈاکٹر IUCD داخل کرتی ہے، اس کی معاونت کرنا۔

3.3۔ تیسرا مرحلہ: زیر گرفتاری عملی مظاہرہ

اس مرحلے میں طالبہ عملی کارروائی کرتی ہے جبکہ گران (سپروائزر) اس پر نظر رکھتے ہوئے ضرورت پڑنے پر اس کی رہنمائی کرتی ہے یعنی زیر گرفتاری کارروائی یا "Return demonstration"

3.4۔ چوتھا مرحلہ: خود مختار / آزاد عملی کارروائی

زیر تربیت فرد اطالبہ از خود کارروائی مکمل کرتی ہے۔

4۔ سیکھنے کے عمل کا اندر راج

سیکھنے کے عمل کا اندر راج طالبہ اور استاد دونوں کو کرنا چاہئے۔

4.1۔ طالبہ (تربیت حاصل کرنے والے) کیلئے ہدایات

مشاہدہ کے مرحلے کے دوران زیر تربیت فرد / طالبہ کے پس منظر کو سامنے رکھتے ہوئے تمام سرگرمیاں بیک وقت شروع نہیں کرنی چاہئیں۔ اس طرح یہ کام کی نوعیت / عملی تقاضوں کے مطابق کمیونٹی ٹاؤن فری طالبات سے چوتھے مرحلے یعنی کسی بھی عمل کی "خود مختار / آزاد انجام دہی" کا امکان نہیں ہوتا، تربیت کاروں کو اس حوالے سے تربیت اکے بعد ذمہ داریوں کے درست احساس کیلئے رہنمائی کو انتہائی واضح اور شفاف طریقے سے بیان کرنا چاہئے۔

اس امر کو یقینی بنائیں کہ
آپ تو قوات کے مطابق سیکھ رہی ہیں۔
آپ نے تحقیق اور تعلیم میں مہارت اور اعتماد کا
مکملہ معیار حاصل کر لیا ہے

درج ذیل ہدایات، طالبات کو ان کے سینکھنے کے عمل کے اندر اج (ریکارڈ) میں معاون ثابت ہوگی۔

- یہ جان لیں یا اس بات کا ادراک کر لیں کہ اس کلینک ایونٹ میں آپ نے کیا سیکھنا ہے۔ مذاقیری کی کارروائی کو سیکھنے کیلئے مطلوبہ نمایاں مہارتیں لagg کب میں درج ہیں۔

- مہارت/صلاحیت کے حصول یعنی مشاہدہ یا معاونت یا زیرگرانی عملی کارروائی پر اس طرح ”ا“ مناسب خانے میں لگائیں، گنتی کے عمل کو آسان بنانے کے لئے پانچ بیں لائن اس طرح  لگائیں۔

- متعلقة عملی شعبہ میں اپنے کلینیکل تجربہ کے اختتام سے قبل اپنے معیار کا تعین خود کر لیں۔ حاصل کئے جانے والے معیار کے مرحلے کے حوالے سے چھوٹے خانے میں + کا نشان لگائیں یعنی ان چیزوں کیلئے جنہیں آپ جانتے ہیں ”عمل کیسے انجام دیا گیا“، + کا یہ مطلب نہیں کہ آپ عمل کر سکتے ہیں۔

- اس بات کے تعین کے لئے کہ نہاد ہی کیلئے عمل کیسے انجام دینا ہے اور آپ اسے اعتماد کے ساتھ سر انجام دے سکتے ہیں ++ کا نشان لگائیں۔

- اگر آپ کسی کارروائی کو کیلئے انجام دینے میں پر اعتماد نہیں تو + کا نشان لگائیں جس کا مطلب ہے کہ آپ جانتے ہیں کہ یہ عمل کیسے انجام دینا ہے اور ”X“ کے نشان کا مطلب ہے کہ ”میں یا کیلئے نہیں کر سکتی“ یاد رکھیں پیشہات صرف ان مرحلے تکمیل دیے گئے ہیں جنہیں آپ نے کامیابی سے حاصل کرنا ہے یعنی ”سرجن کی معاونت“، اگر آپ صرف ڈاکٹر کی معاونت کا عمل سیکھتے ہیں پھر دوسرا مرحلے یعنی معاونت کے خانے میں ++ کا نشان لگے گا۔

کسی بھی وارڈ یا ایونٹ میں کلینیکل تجربے کے اختتام سے دو یا تین دن قبل فارم مکمل کر لیں تاکہ اگر طالبہ کو کسی قسم کی مزید مدد یا ہمنماں درکار ہو تو اس کا اعتماد کیا جاسکے اور طالبہ کی صلاحیت یا مہارت کو دوبارہ جانچا جاسکے۔

4.2- تربیت کارا گر ان کیلئے ہدایات:

- سپرواائزرا گر ان ان صلاحیتوں پر طالبہ کی مہارت اور عبور کی تصدیق کرے گا۔
- درج ذیل ہدایت کی روشنی میں طالبات اپنے سینکھنے کے عمل کے حوالے سے معاونت حاصل کر سکتے ہیں۔
- گر ان ”ا“ کا نشان لگائے گا اگر چہ وہ اس بات پر متفق ہو کہ طالبہ خاص صلاحیت کا مطلوبہ معیار حاصل کر چکی ہے۔
 - اگر طالبہ کسی خاص صلاحیت کے حوالے سے اعلیٰ کارکردگی کا مظاہرہ کرتی ہے یا خاص صلاحیت کے مطلوبہ معیار تک نہیں پہنچنی یا طالبہ نے جو رائے ++ کو ظاہر کیا ہے تاہم سپرواائزرا کی رائے سے متفق نہیں تو اسی صورتحال میں سپرواائزرا کا اضافی بیان (ریمارکس) کی ضرورت ہے۔
 - اگر سپرواائزرا یہ خیال کرتی ہے کہ طالبہ کے زبانی علم کے حوالے سے کسی قسم کی کمزوریاں موجود ہیں جن پر کلینیکل کے شعبوں میں عبور حاصل کرنا لازمی ہے تو استاد کو چاہئے کہ وہ کہہ جماعت میں بحث و مباحثت کے دوران طالبہ کی ان خامیوں کو دور کرے۔

یونٹ 1: آپ کی تربیت کے اختتام پر فارم اس طرح نظر آنا چاہئے

At the end of your training, the form will look like the

آراء اور مجازہ عمل	چوتھا مرحلہ (آزاد/ خود منکر کارروائی)	تیسرا مرحلہ (زیر نگرانی کارروائی)	دوسری مرحلہ (معاونت)	پہلا مرحلہ (مشاہدہ)	مطلوبہ مہارت
اچھا۔ دوسروں کو سیکھانے کے قابل	III III ++ ✓	I III ++	I III ++	III III ++	حاملہ خاتون کا اندر راج
تیرے مرحلے پر اس کا خیال ہے کہ دیکھ پڑی ہے تاہم میرے خیال میں اسے تربیت درکا ہے۔	III III X	III III ++	III III ++	III III ++	ڈبلک کے ساتھ پیشاب کا معائشہ
کر سکتی ہے لیکن خود اعتمادی کی کی ہے۔ حوصلہ افرائی کی ضرورت ہے	III III ++	III ++	II III III ++	III III ++	مستند ادوبیات تجویز کرنا
	✓		III III ++	III III III ++	IUD کا داخل کرنا
				III III III +	درست معلومات کا اندر راج

”ا“ یہ لائن ایک سرگرمی کی انجام دہی کو ظاہر کرتی ہے۔

”+“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے جو کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”کیسے سر انجام پانے ہے“

”++“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”یہ عمل کیسے سر انجام پاتا ہے اور اسے اعتماد سے مکمل کر سکتی ہیں“

”X“ طالبہ جانتی ہے کہ اپنا عمل کیسے سر انجام دیتا ہے تاہم اکیلے اعتماد کے ساتھ انجام نہیں دے سکتی۔

”✓“ نگران کا خیال ہے کہ طالبہ مہارت حاصل کر چکی ہے اور کام سر انجام دے سکتی ہے۔

نگران کے لئے ضروری ہے کہ وہ سرٹیفکیٹ اسناد یعنی سے پہلے درج بالا مہارتوں کا بغور مشاہدہ کرے۔

مہارت کی سند (تصدیق)

..... پی ایم ڈی سی / پی این سی نمبر قصد یق کی جاتی ہے کہ طالبہ ازیر تربیت فردمیریض کو مہیا کرنے کی صلاحیت / مہارت حاصل کر چکی ہے۔

نام اور دستخط

عملی تجربے کا ثبوت

پونٹ: 2 نیاد (Foundation)

ماڈول 2.4: صحت کی تشخیص کا عمل: فرد/شمول ابتدائی طبی امداد

Module 2.4: Community-Based First Level Midwifery Care Including First Aid

چوتھا مرحلہ (خود/معاونت کارروائی)	پنجمین کارروائی	تیسرا مرحلہ (معاونت)	چوتھا مرحلہ (مشابہہ)	مطلوبہ مہارت
				ا) ضروری معلومات حاصل کریں (نبض، بلڈ پریشر اور حرارت)
				ب) معلومات درج کرنا، بیان کرنا اور استعمال میں لانا
				د) دوکوچک کریں اور کھلائیں
				ہ) بھگایی صورت حال (ایرجنسی) یعنی خون آنے، جلن، ہڈی، ٹوٹنے (فریچر)، گھٹن اور غنوڈگی کی صورت میں مریض کی سانس کی نالی عملی تنفس تک رسی حاصل کر کے اسے بحال رکھنے کی کوشش کریں۔
				ج) دل کی حرکت میں رکاوٹ پر عمل تنفس کو بحال اور دل کو حرکت میں لانے کے عمل کے اظہار (نمونہ)
				ڈ) اکٹر کے پاس بھجوانے سے قبل مریض کی حالت کو بہتر بنانا
				ڈ) اکٹر کے پاس بھجوانا (منتقل کرنا)

”ا“ یہ لائن ایک سرگرمی کی انجام دہی کو ظاہر کرتی ہے۔

”+“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے جو کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”کیسے سرانجام دینا ہے“

”++“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”یہ عمل کیسے سرانجام دیتا ہے اور اسے اعتماد میں کمک کر سکتی ہیں“

”X“ طالبہ جانتی ہے کہ اپنا عمل کیسے سرانجام دینا ہے تاہم اسکیلے اعتماد کے ساتھ انجام نہیں دے سکتی۔

”\“ گمراں کا خیال ہے کہ طالبہ مہارت حاصل کر چکی ہے اور کام سرانجام دے سکتی ہے۔

گمراں کے لئے ضروری ہے کہ وہ سرٹیکیٹ / اسناد دینے سے پہلے درج بالا مہارتوں کا بغور مشاہدہ کرے۔

مہارت کی سند (تصدیق)

..... پی ایم ڈی ہی اپی این اس نمبر تصدیق کی جاتی ہے کہ طالبہ ازیرتی بیت فردم ریض کو

نام اور دستخط مہیا کرنے کی صلاحیت / مہارت حاصل کر چکی ہے۔

بیوڈ 2: بنیاد (Foundation)

ماڈول 2.5: کمیونٹی بنیاد پر پہلے مرحلے میں فراہم کی جانے والی مدد و انصافی سہولیات بیشمول ابتدائی امداد

Module 2.5: Community-Based First Level Midwifery Care Including First Aid

مطلوبہ مہارت	پہلا مرحلہ (مشاهدہ)	دوسری مرحلہ (معاونت)	تیسرا مرحلہ (زیر نگرانی کارروائی)	چوتھا مرحلہ (خود بختار کارروائی)
Vitals (لینا) ضروری معلومات حاصل کریں (نبغ)، بلڈ پریشر اور حرارت (بخار)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
حاصل کردہ معلومات درج کریں، بیان کریں اور استعمال میں لائیں	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
معاہنہ اور ادویات دینا	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
۷/۱ لائن لگائیں اور چار ۷/۱۰ ماعنات دینا	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
معاہنہ اور ادویات دینا	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
دی جانے والی ادویات کا اندر اج خانوں کے ریکارڈ (رجسٹر) میں کرنا	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ہاتھ درست طریقے سے دھونا	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
سانس کا راستہ برقرار رکھنا	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
عورت کو پیشاب کی نالی ڈالنا	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

”ا“ یہ لائن ایک سرگرمی کی انجام دہی کو ظاہر کرتی ہے۔

”+“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے جو کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”کیسے سرانجام پانا ہے“

”++“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”یہ عمل کیسے سرانجام پاتا ہے اور اسے اعتماد سے مکمل کر سکتی ہیں“

”X“ طالبہ جانتی ہے کہ اپناءں کیسے سرانجام دینا ہے تاہم اسکیلے اعتماد کے ساتھ انجام نہیں دے سکتی۔

”√“ نگران کا خیال ہے کہ طالبہ مہارت حاصل کر چکی ہے اور کام سرانجام دے سکتی ہے۔

نگران کے لئے ضروری ہے کہ وہ سڑیکیٹ / سند دینے سے پہلے درج بالامہارتوں کا بغور مشاہدہ کرے۔

مہارت کی سند (تصدیق)

..... پی ایم ڈی سی / پی این سی نمبر قصدیق کی جاتی ہے کہ طالبہ ازیر تربیت فردریف کو

..... مہیا کرنے کی صلاحیت / مہارت حاصل کر چکی ہے۔

مڈیول 2.7: صحت کی تعلیم اور طریقہ

Module 2.7: Health Education and Communication

مطلوبہ مہارت	پہلا مرحلہ (مشاہدہ)	دوسرا مرحلہ (معاونت)	تیسرا مرحلہ (برگرانی کارروائی)	چوتھا مرحلہ (خود مختار کارروائی)
طالبہ کی کارکردگی	↔	↔	↔	↔
خاتون کو شجع کا حفاظتی نیکوں کے شیدول کے بارے میں آگاہ کریں	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
صحت کے تعلیمی سیشنز کیلئے منصوبہ بندی	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
دورانِ حمل صحت کا انفرادی اور اجتماعی سطح (PCC & IPC) پر خیال، غذائیت، حمل سے متعلق معمولی نوعیت کے مسائل اور ان سے نہنے کے طریقے، حمل اور ولادت کے دوران خطرے کی علامات، پیدائش کیلئے تیاری، ماں کے دودھ کی اہمیت و افادیت اور پیدائش میں وققے کی تعلیم۔	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

”ا“ یہ لائن ایک سرگرمی کی انجام دہی کو ظاہر کرتی ہے۔

”+“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے جو کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”کیسے سر انجام پانا ہے“

”++“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”یہ عمل کیسے سر انجام پاتا ہے اور اسے اعتماد سے مکمل کر سکتی ہیں“

”X“ طالبہ جانتی ہے کہ اپناعمل کیسے سر انجام دینا ہے تاہم اسکیلے اعتماد کے ساتھ انجام نہیں دے سکتی۔

”\“ مگر ان کا خیال ہے کہ طالبہ مہارت حاصل کر چکی ہے اور کام سر انجام دے سکتی ہے۔

مگر ان کے لئے ضروری ہے کہ وہ سرٹیکلیٹ / اسناد دینے سے پہلے درج بالامہارتوں کا بغور مشاہدہ کرے۔

مہارت کی سند (تصدیق)

..... پی ایم ڈی ای / پی این اسی نمبر تصدیق کی جاتی ہے کہ طالبہ از پر تربیت فردریض کو مہیا کرنے کی صلاحیت / مہارت حاصل کر چکی ہے۔

نام اور دستخط

یونٹ 3: حمل، اس کی پیچیدگیاں اور دوران حمل دیکھ بھال (ANC)

Pregnancy, Its Complications and Ante-Natal Care (ANC)

ماڈیول 3.5: دوران حمل دیکھ بھال (ANC)

مطلوبہ مہارت	پہلا مرحلہ (مشابہہ)	دوسرا مرحلہ (معاونت)	تیسرا مرحلہ (زیر گرفتاری کارروائی)	چوتھا مرحلہ (خود گرفتار کارروائی)
حمل کی علامات اور کیفیات کی تشخیص	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
حمل کا شیست	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
زچل کی متوقع تاریخ (EDD) کا حساب	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
دورانِ حمل (ANC) ہستری لینا (ابتدائی)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
دورانِ حمل (ANC) ہستری لینا (جاری / موجودہ)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
دورانِ حمل (ANC) کا جسمانی معائنہ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
حاصل کردہ تفصیلات / معلومات کا اندرالج، ان کا بیان اور استعمال	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
حاصل معلومات کی بنیاد پر دیکھ بھال کی منصوبہ سازی	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ماں کی غذاخیت کے بارے میں معلومات حاصل کرنا اور مناسب ہدایات جاری کرنا	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
آئرن اور فولک اسید تجویز کرنا	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
کیس کا اندرالج ANC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
دورانِ حمل خطرے کی علامات کی شناخت	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
رحم میں بچ کی نشوونما میں رکاوٹ اکمی کی شناخت	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
بچ کے دل کی آواز کی عدم موجودگی	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

				Ecopic Pregnancy کی علامات کی شناخت
				طریقہ کار کے مطابق دوران حمل خون بہنے، بشمول اسقاط حمل کی کلروائی کی انجام دہی
				طریقہ کار کے مطابق دوران حمل ہائی بلڈ پریشر جسے عوامل سے نہیں
				طریقہ کار کے مطابق دوران حمل پرانی یا ناریوں / انفلکشنز (Infections) سے نہیں

”ا“ یہ لائن ایک سرگرمی کی انجام دہی کو ظاہر کرتی ہے۔

”+“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے جو کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”کیسے سرانجام پانا ہے“

”++“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”یہ مل کیسے سرانجام پاتا ہے اور اسے اعتماد سے مکمل کر سکتی ہیں“

”X“ طالبہ جانتی ہے کہ اپناعمل کیسے سرانجام دینا ہے تاہم اکیلے اعتماد کے ساتھ انعام نہیں دے سکتی۔

”√“ نگران کا خیال ہے کہ طالبہ مہارت حاصل کرچکی ہے اور کام سرانجام دے سکتی ہے۔

نگران کے لئے ضروری ہے کہ وہ سرٹیفیکیٹ / اسناد دینے سے پہلے درج بالا مہارتوں کا بفور مشاہدہ کرے۔

مہارت کی سند (تصدیق)

..... پی ایم ڈی اسی اپی این سی نمبر تصدیق کی جاتی ہے کہ طالبہ ازیرتی بیت فرد مریض کو مہیا کرنے کی صلاحیت / مہارت حاصل کرچکی ہے۔

نام اور تخطی

بیوٹ 4: وضع حمل اور بچے کی پیدائش، اس کی پیچیدگیاں اور وضع حمل کے دوران دیکھ بھال کی مہارت

Labour and Childbirth, its Complications and Skilled Care during Labour

ماڈیول 4.1-4.4: پیدائش کے عمل کے دوران دیکھ بھال کی مہارت / اصلاحیت (Delivery Care Skills)

مستند مہارت (نام اور دستخط)	چوتھا مرحلہ خود تھار کارروائی	پنجمین کارروائی	تیسرا مرحلہ (زیگر انی کارروائی)	دوسری مرحلہ (معاونت)	پہلا مرحلہ (مشاورت)	مطلوبہ مہارت
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حمل اور زچگی کی ہشری لینا (معلومات کا حصول)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ماں سے متعلق معلومات کا جائزہ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جسمانی معائینہ شامل اہم علامات (Vitals)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Partograph پر معلومات کا اندرجات تاکہ زچگی یا حمل کی صورتحال، اس کی بڑھوتری اور ماں بچے کی صحت کے بارے میں پتہ لگایا جاسکے۔
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	صحت سے متعلق دیکھ بھال کی منصوبہ سازی کیلئے معلومات کی فراہمی (بیان) اور استعمال کرنا
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دوران زچگی مٹواکٹری سہولیات کی فراہمی شامل عملی (جسمانی) اقدامات مناسب نبی (ہائیوریشن)، غذاشیت، صفائی، آرام، زچگی اور پیدائش سے متعلق خاتون کی مرضی کے مطابق سہولیات تک رسائی اور تحقیقی صورتحال، مٹانے کی دیکھ بھال، بغیر ادویات درد میں آرام کے طریقے اور اس کے ساتھ ساتھ جذباتی معاونت مثلاً خاندان کی موجودگی / اتعادون
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	گھر پر پیدائش کیلئے بیماریوں کو کنٹرول کرنے والے اقدامات کے تحت جگہ کی تیاری۔
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ورنیکس بر تھ (Vertex Birth) کیلئے پیلوک فور (pelvic floor) کو تقسیمان پہنچائے بغیر، پیرنیل نیز (perineal floor) سے بچتے ہوئے اور ماں بچے کی ہفاظت کے tears (اقدامات کو دنظر کھتے ہوئے وضع حمل کے عمل کی انجام دہی۔
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ASTML کا استعمال کے ذریعے پلے سینا کا اخراج، خطرے کی علامات پر نظر رکھتے ہوئے مناسب اقدامات کرنا بشمول، ہپتال میں بروقت منتقلی۔

				زچگی کے دوران طویل مرحلے (زیادہ وقت لگنے)، فعال مرحلے (حرکت کے دوران)، وضع حمل (پچ کی پیدائش) کے مرحلے میں خطرے کی علامات کی شاخخت (یعنی خون کا نہ رکنا، زچگی کا پھنسنا (رکنا) Malpresentation، انسٹینشن، ماں یا پچ کی تکلیف، انسٹیکشن (بیماری)، آنول کا پچ سے پہلے ظاہر ہونا، پچ کے کندھے کا پھنسنا، پلے سینٹا اور رک جانا، جن کے دوران فوری طور پر ہسپتال /ڈاکٹر کو منتقلی کی ضرورت ہوتی ہے۔
				متاثر شدہ اور طویل زچگی سے نہماں جس میں ہسپتال منتقلی بھی شامل ہے۔
				پہلی اور دوسری ڈگری کے انداز نہماں کو پہنچنے والے نقصان کا تعین اور بہتری / بحالی اس کے علاوہ انداز نہماں اور اس کے نچلے حصے کو پہنچنے والے تیسرا ڈگری کے نقصان کا تعین، انتظام اور ڈاکٹر / ہسپتال منتقلی۔
				ماں کے ضائع ہونے والے خون کا جائزہ لینا اور مناسق اقدامات اٹھانا
				پلے سینٹا (Placenta) کا معائنہ اور اسے ٹھکانے لگانا (نکالنا)

”ا“ یہ لائن ایک سرگرمی کی انجام دہی کو ظاہر کرتی ہے۔

”+“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے جو کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”کیسے سرانجام پانا ہے“

”++“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”یہ عمل کیسے سرانجام پاتا ہے اور اسے اعتقاد سے مکمل کر سکتی ہیں“

”X“ طالبہ جانتی ہے کہ اپنا عمل کیسے سرانجام دینا ہے تاہم اسکیلے اعتقاد کے ساتھ انجام نہیں دے سکتی۔

”√“ نگران کا خیال ہے کہ طالبہ مہارت حاصل کرچکی ہے اور کام سرانجام دے سکتی ہے۔

نگران کے لئے ضروری ہے کہ وہ سرٹیکلیٹ / سند دینے سے پہلے درج بالا مہارتوں کا بغور مشاہدہ کرے۔

مہارت کی سند (تصدیق)

..... پی ایک ڈی ای پی این ہی نمبر قصدیق کی جاتی ہے کہ طالبہ ازیرتی بیت فردریکس کو

مہیا کرنے کی صلاحیت / مہارت حاصل کرچکی ہے۔

نام اور دستخط

یونٹ 5: نومولود اور ایک سال سے کم عمر بچے کی صحت

Newborn and Infant Health

ماڈیول 5.2: نوزائیدہ کی دیکھ بھال کی مہارت

Module 5.2: New-born Care Skills

چوتھا مرحلہ (خود بختار کارروائی)	تیسرا مرحلہ (زیر گرانی کارروائی)	دوسرा مرحلہ (معاذن)	پہلا مرحلہ (مشاہدہ)	مطلوبہ مہارت
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	نومولود کو فوری طور پر مدد و اکثری سہولیات اخذ کریں جن میں چونی لگانا (Cord Clamping)، کاشن، خنک کرنا، عمل تنفس کی بحالی کر سانس ٹھیک آ رہا ہے اور بچ کیلئے مناسب حرارت کو برقرار رکھنا اور بڑھانے کیلئے جسم کے ساتھ لگانا اور کسی تو لئے یا ٹوپی پہنانا کرنے پر کیلئے گرم ماہول کی تشكیل۔
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	کم وزن یا قبل از وقت پیدائش، ہاتپ تھرمیا (جسمانی درجہ حرارت، نازل سے گرنا) جیسی صورت حال میں فوری طبی امداد دیکھ بھال فراہم کریں اور ضرورت پڑنے پر نومولود کی دھڑکن اور عمل تنفس کی بحالی کیلئے Resuscitation کا عمل سر انجام دیں۔
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	پیدائش کے فوراً اور ایک گھنٹہ بعد بچے کا ضروری معائنہ (APGAR) کریں اور نومولود کو ضروری طبی دیکھ بھال فراہم کریں: جس میں انہیں شفقت سے ساتھ لگانا، غذا ایت، حرارت، ناف کی دیکھ بھال اور عمل تنفس کی بحالی شامل ہے۔
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	حاصل معلومات کو درج کر لیں اور دیکھ بھال کے دوران اس سے مدد حاصل کریں۔
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	صحت منداور غیر صحیت مند بچے کی پیدائش (یعنی کم وزن، سر کی غیر معمولی نوعیت Caput، مولنگ (Mongolian) سر کی غیر معمولی ساخت)، مگولین سپاٹس (Spots) زخم کے نشانات، بر قان اور مناسب بڑھوٹری میں ناکامی جیسے عوامل میں فرق کرنا۔

				IMNCI گایڈ لائنز کے مطابق بچے کے اندر پیدا ہونے والے عمومی عوارض (جلد پر نشانات، معمولی الٹی (ق) اور دودھ پینے میں مشکل اور جسمانی برقان) اور بڑی پیچیدگیوں (یعنی اسہال اور سانس کی بیماریوں، گھشن) جیسے مسائل سے نہن۔
				نومولوڈ میں خطرے کی علامات (غیر معمولی جسمانی ساخت، چوت، تشنج، تکلیف، مسلسل برقان، نیل پڑنا (Hæmatoma)، پیدائشی نشانات (Haemangioma)، نومولوڈ کے سرکی غیر معمولی (adverse moulding of the) Hypoglycaemia، foetal skull) درجہ حرارت میں کمی، ننکیات کی کمی، زخم، مسلسل بخار، Congenital Syphilis کی علامات کو پہچانیں، ابتدائی طبی امداد فراہم کریں اور بروقت ڈاکٹر کو دکھائیں / ہسپتال منتقل کریں۔
				پیدائش کے بعد بچے کو فوری طور پر دودھ پلانے کے حوالے سے بچے کو درست طریقے سے پکڑنے کے سلسلے میں ماں کی راجحمنائی کریں اور ماں کا دودھ لازماً پلانے کے حوالے سے اس کی معاونت کریں۔
				دودھ پلانے میں درپیش عمومی مشکلات (قبل از وقت پیدا ہونے والے بچوں میں) اور تکالیف یا پیچیدگیاں (کثا ہوا ہونٹ یا تالو، کینڈی ڈیاس (شدید خارش اور سوزش)، تشنج، شدید بیماری یا زخم، سانس لینے میں دشواری اور نومولوڈ میں دل کی پیدائشی بیماریوں کی شناخت اور ان سے نہن۔
				دودھ پلانے کے عمل میں درپیش عمومی مشکلات اپیچیدگیوں اور خرابیوں کی شناخت اور ان سے نہنے کیلئے مناسب اقدامات پہلوں ڈاکٹر / ہسپتال منتقلی۔

				ماں کو سیکھا نہیں کہ سینے میں دودھ کی پیدائش یا تیاری کیلئے کیا کیا جائے، پیدا شدہ دودھ کو کس طرح سنبھالا اور استعمال کیا جائے۔
				پیدائش کا اندر ارج کریں اور اسے اپنے ماں محفوظ رکھیں
				ماں کو دودھ پلانے سے متعلق رہنمائی فراہم کریں، اسے ماں اور بچے کیلئے چھاتی میں پہلے تین روز کے دوران پیدا ہونے والے دودھ (کلور و سٹرم) کے فوائد اور فوری طور پر دودھ پلانے کی اہمیت کے بارے میں اگاہ کریں، علاوہ ازیں مناسب وقت اور طریقے پر دودھ چھڑانا اور بوتل کے ذریعے دودھ پلانے کے نقصانات، حفاظتی نیکوں کی ضرورت، غذا ایتیت کی افادیت، وثامن کی کمی (کمزوری) اور اس کے نقصانات اپیچیدگیاں، دودھ پلانے کے ذرائع، بیماریوں سے بچاؤ اور صحیحی بھائی کے ساتھ ساتھ بچوں میں خطرے کی علامات اور کسی مخصوص صورتحال میں کیا اقدامات کئے جائیں، ان سب کے بارے میں خاتون نو مطلع کریں۔
				اگرچہ عمومی مسائل کا شکار ہے یا ماں کو ملیریا، ٹی بی، ایج آئی وی یا ڈینگی لاحق ہے تو والدین کو مناسب رہنمائی اور مشاورت فراہم کریں۔

”ا“ یہ لائے ایک سرگرمی کی انجام دہی کو ظاہر کرتی ہے۔

”+“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے جو کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”کیسے سرانجام پانے ہے“

”++“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”یہ عمل کیسے سرانجام پاتا ہے اور اسے اعتماد سے مکمل کر سکتی ہیں“

”X“ طالبہ جانتی ہے کہ اپنا عمل کیسے سرانجام دیتا ہے تاہم اسکیلے اعتماد کے ساتھ انجام نہیں دے سکتی۔

”/\“ نگران کا خیال ہے کہ طالبہ مہارت حاصل کر چکی ہے اور کام سرانجام دے سکتی ہے۔

نگران کے لئے ضروری ہے کہ وہ سریکلیٹ اسنند دینے سے پہلے درج بالامہارتوں کا بغور مشاہدہ کرے۔

مہارت کی سند (تصدیق)

..... پی ایم ڈی اسی / پی این سی نمبر تصدیق کی جاتی ہے کہ طالبہ ازیر تربیت فردریفن کو

نام اور سخنخط
مهیا کرنے کی صلاحیت / مہارت حاصل کر چکی ہے۔

پوٹ 6 : Puerperium اور پیدائش کے بعد کیکھ بھال

Puerperium and Post Natal Care

مڈیول 6.2: پیدائش کے بعد کیکھ بھال کی صلاحیت / مہارت

Module 6.2: Post-Natal Care Skills

چوتھا مرحلہ (خود مختار کارروائی)	تیسرا مرحلہ (زیر گنگرائی کا کارروائی)	دوسرा مرحلہ (معاونت)	پہلا مرحلہ (مشاهدہ)	مطلوبہ مہارت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زچگی کے بعد (PNC) کی ہستری (معلومات) حاصل کریں (فروڑ)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PNC کی ہستری (معلومات) حاصل کریں (6 گھنٹے بعد، چینیں دن بعد اور 6 ہفتوں کے بعد)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PNC عملی (جسمانی معائنہ کریں)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حاصل معلومات کا اندر ارج کریں۔ ان کی وضاحت کریں اور انہیں دیکھ بھال کے عمل کے دوران استعمال میں لائیں۔
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	پیدائش کے بعد کے عرصہ میں پائی جانے والی عمومی ہنکالیف یا باریوں یعنی دودھ پلانے میں مشکلات مثلاً خون کا جننا، دودھ کی فراہمی میں کمی، نیپلز کی سوزش (درد) اور پھٹکا، مقداد اور انداز نہانی کی درمیانی حصہ (Perineal) کا درد اور مزاج میں تبدیلی کے عوامل اعلامات کی شناخت اور ان سے منٹنے یا لگکی بھالی کے اندماں۔
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	پیدائش کے بعد کے عرصہ میں عمومی بیماریوں (پستان کا ورم، ہنی دباو، رحم کی مزید چیخیدگیاں، ناگلوں میں درد اسرخی، زخم کی علامات، پیشاب کرنے میں دشواری) کی شناخت اور منٹنے کے عوامل جس میں بروفت ہسپتال / اڈا کٹر کے پاس منتقلی بھی شامل ہے۔
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ماں کو اپنی اور بچے کی عمومی دیکھ بھال، ماں کا دودھ پلانے، ہناظتی نیکوں اور پیدائش میں وقتوں سے متعلق آگاہی فراہم کریں۔
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ماں کی غذاخیت کا جائزہ لیں اور مناسب ہدایات دیں۔
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	آئزن اور فولک ایسٹڈ تجویز کریں

- ”ا“ یہ لائے ایک سرگرمی کی انجام دہی کو ظاہر کرتی ہے۔
- ”+“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے جو کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”کیسے سرانجام پانا ہے“
- ”++“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”یہ عمل کیسے سرانجام پاتا ہے اور اسے اعتماد سے مکمل کر سکتی ہیں“
- ”X“ طالبہ جانتی ہے کہ اپنا عامل کیسے سرانجام دینا ہے تاہم اسکیلے اعتماد کے ساتھ انجام نہیں دے سکتی۔
- ”√“ نگران کا خیال ہے کہ طالبہ مہارت حاصل کر چکی ہے اور کام سرانجام دے سکتی ہے۔

مگر ان کے لئے ضروری ہے کہ وہ سرٹیفیکیٹ / اسناد دینے سے پہلے درج بالا مہارتوں کا بغور مشاہدہ کرے۔

مہارت کی سند (تصدیق)

..... پی ایم ڈی سی / پی این ہی نمبر قصداًیق کی جاتی ہے کہ طالبہ ازیر تربیت فردریپن کو مہیا کرنے کی صلاحیت / مہارت حاصل کر چکی ہے۔

نام اور دستخط

لینٹ 6: اور زچگی کے بعد پیدائش دیکھ بھال Puerperium

Puerperium and Post Natal Care

ماڈول 6.3: خاندانی منصوبہ بندی اور استقطاب حمل کے بعد دیکھ بھال کی مہارت

Modeul 6.2: Family Planning and Post-Abortion Care Skills

چوتھا مرحلہ (خود مختار کارروائی)	تیسرا مرحلہ (زیر گردنی کارروائی)	دوسری مرحلہ (معاونت)	پہلا مرحلہ (مشاہدہ)	مطلوبہ مہارت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خاتون کو پیدائش میں وققے کے متعلق مشاورت فراہم کریں۔ جدید مانع حمل طریقوں (کنڈوم، گولیوں ، ٹکیوں اور (IUCD) کی ترسیل افرادی اور ہنسمائی۔
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خاندانی منصوبہ بندی کے طریقوں کے استعمال سے پیدا ہونے والے مسائل اور مضار اڑات سے منٹھنے کیلئے اقدامات۔
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ارادی استقطاب حمل کیلئے آنے والی خاتون کی مشاورت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ارادی استقطاب حمل کے بعد دیکھ بھال پشمول مناسب ہدایات اور مشاورت کی فراہمی

”ا“ یہ لائن ایک سرگرمی کی انجام دہی کو ظاہر کرتی ہے۔

”+“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے جو کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”کیسے سرانجام پانا ہے“

”++“ اس امر کی نشاندہی ہوتی ہے کہ طالبہ جانتی ہے کہ ”یہ عمل کیسے سرانجام پاتا ہے اور اسے اعتماد سے مکمل کر سکتی ہیں“

”X“ طالبہ جانتی ہے کہ اپنا عمل کیسے سرانجام دیتا ہے تاہم اسکیلے اعتماد کے ساتھ انجام نہیں دے سکتی۔

”\“ نگران کا خیال ہے کہ طالبہ مہارت حاصل کر چکی ہے اور کام سرانجام دے سکتی ہے۔

نگران کے لئے ضروری ہے کہ وہ سرٹیکلیٹ / اسنڈ دینے سے پہلے درج بالا مہارتوں کا بغور مشاہدہ کرے۔

مہارت کی سند (تصدیق)

..... پی ایم ڈی اسی / پی این اس نمبر تصدیق کی جاتی ہے کہ طالبہ از پرستیت فردریض کو مہیا کرنے کی صلاحیت / مہارت حاصل کر چکی ہے۔

نام اور دلخیط

دوران حمل شعبہ بیرونی مریضان (Ante Natal Out Patients)

تجربے کی تاریخ

وارڈ/ایونٹ

تک

سے

استاد/اتریبیت کارکی آراء/اتبرہ:

استاد کی رائے/اتبرے کے مطابق شاگرد/طالبہ کی آراء:

عملی کارروائی (اگر ضرورت ہو)

مگر ان کے دلخیط

تاریخ

دلخیط طالبہ

دوران حمل شعبہ بیرونی مریضان (Ante Natal Out Patients)

تک

کلینیکل تجربے کی تاریخیں:

استاد/اتریبیت کارکی آراء

استاد کی رائے/اتبرے کے مطابق شاگرد/طالبہ کی آراء:

عملی کارروائی (اگر ضرورت ہو)

مگر ان کے دلخیط

تاریخ

دلخیط طالبہ

شعبہ زچگی (پیدائش) (Delivery Department)

کلینیکل تجربہ کی تاریخیں:

استاد اور تربیت کارکی آراء

استاد کی رائے / تمہرے کے مطابق شاگرد / طالبہ کی آراء:

عملی کارروائی (اگر ضرورت ہو)

مگر ان کے دستخط

تاریخ

دستخط طالبہ

زچگی کے بعد (Post Natal)

کلینیکل تجربہ کی تاریخیں:

استاد اور تربیت کارکی آراء

استاد کی رائے / تمہرے کے مطابق شاگرد / طالبہ کی آراء:

عملی کارروائی (اگر ضرورت ہو)

مگر ان کے دستخط

تاریخ

دستخط طالبہ

کمیونٹی میں تعیناتی (Community Placement)

کلیئنکل تجربہ کی تاریخیں:

استاد اور تربیت کارکی آراء

استاد کی رائے / تمہرے کے مطابق شاگرد / طالبہ کی آراء:

عملی کارروائی (اگر ضرورت ہو)

نگران کے دستخط

تاریخ

دستخط طالبہ

کیس اسٹڈی (Case Study)

ہر ہفتہ کلینیکل تربیت میں چھٹی کے دن، طالبات کو کسی ایک مریض / کلاسٹ کی کیس سٹڈی تیار کرنا ہوگی جسے دیکھ بھال فراہم کی گئی ہو، اس عمل کے دوران لاگ بک (کتاب) میں دیا گیا کیس سٹڈی فارم استعمال میں لائیں، کیس سٹڈی کے عمل میں جہاں تک ممکن ہو کسی ایسے مریض / کلاسٹ کو شامل کریں جسے کسی پچیدگی کا سامنا ہو، طالبات اپنی کیس سٹڈی اپنے استاد یا کلینیکل سربراہ کو پیش کریں جبکہ دیگر طالبات اپنی کیس سٹڈی گروپ کی صورت میں پونٹ کلینیکل منگ کے دوران پیش کریں۔

1 - خاتون کا نام / دستخط:

..... 2 - ہسپتال ریکارڈ نمبر:

..... 3 - عمر:

..... 4 - ظاہری علامات / کیفیات:

..... 5 - حاصل کردہ تفصیلات / معلومات (ہشتری، عملی معافیت، سکریننگ کے عوامل الیبارٹیٹیسٹ):

..... 6 - تشخیص (مسائل / ضروریات کا لیسٹ):

..... 7 - دیکھ بھال کی سہولیات کی فراہمی (منصوبہ سازی اور ذراائع (Intervention))

..... 8 - جائزہ / تجزیہ اور جاری علاج:

1 - خاتون کا نام / دستخط

2 - ہسپتال ریکارڈ نمبر:

3 - عمر

4 - ظاہری علامات / کیفیات

5 - حاصل کردہ تفصیلات / معلومات (ہسٹری، عملی معائنہ، سکریننگ کے عوامل الیبارٹیٹیٹسٹ):

6 - تشخیص (مسائل / ضروریات کا تائین)

7 - دیکھ بھال کی سہولیات کی فراہمی (منصوبہ سازی اور ذراائع (Intervention)

8 - جائزہ / تجزیہ اور جاری علاج:

1 - خاتون کا نام / دستخط

2 - ہسپتال ریکارڈ نمبر:

3 - عمر

4 - ظاہری علامات / کیفیات

5 - حاصل کردہ تفصیلات / معلومات (ہسٹری، عملی معائنہ، سکریننگ کے عوامل الیبارٹیٹیٹسٹ):

6 - تشخیص (مسائل / ضروریات کا تائین)

7 - دیکھ بھال کی سہولیات کی فراہمی (منصوبہ سازی اور ذراائع (Intervention)

8 - جائزہ / تجزیہ اور جاری علاج:

1 - خاتون کا نام / دستخط

2 - ہسپتال ریکارڈ نمبر:

3 - عمر

4 - ظاہری علامات / کیفیات

5 - حاصل کردہ تفصیلات / معلومات (ہسٹری، عملی معائنہ، سکریننگ کے عوامل الیبارٹیٹیٹسٹ):

6 - تشخیص (مسائل / ضروریات کا تائین)

7 - دیکھ بھال کی سہولیات کی فراہمی (منصوبہ سازی اور ذراائع (Intervention)

8 - جائزہ / تجزیہ اور جاری علاج:

1 - خاتون کا نام / دستخط

2 - ہسپتال ریکارڈ نمبر:

3 - عمر

4 - ظاہری علامات / کیفیات

5 - حاصل کردہ تفصیلات / معلومات (ہسٹری، عملی معائنہ، سکریننگ کے عوامل الیبارٹیٹیسٹ):

6 - تشخیص (مسائل / ضروریات کا تائین)

7 - دیکھ بھال کی سہولیات کی فراہمی (منصوبہ سازی اور ذراائع (Intervention)

8 - جائزہ / تجزیہ اور جاری علاج:

1 - خاتون کا نام / دستخط

2 - ہسپتال ریکارڈ نمبر:

3 - عمر

4 - ظاہری علامات / کیفیات

5 - حاصل کردہ تفصیلات / معلومات (ہسٹری، عملی معائنہ، سکریننگ کے عوامل الیبارٹیٹیٹسٹ):

6 - تشخیص (مسائل / ضروریات کا تائین)

7 - دیکھ بھال کی سہولیات کی فراہمی (منصوبہ سازی اور ذراائع (Intervention)

8 - جائزہ / تجزیہ اور جاری علاج:

